Plan y programa de fonética y fonología

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

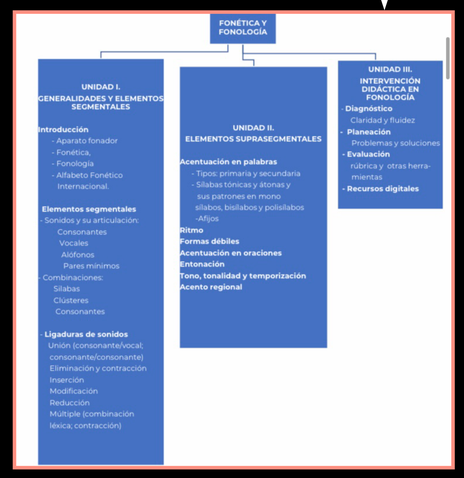
Competencias disciplinares
Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.
- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
- Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.

Competencias profesionales
Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y los contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas

Competencias genéricas
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Descripción
El curso Fonética y Fonología se ubica en el cuarto semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria y contribuye a la formación lingüística de los y las docentes de inglés al profundizar en la estructura de la lengua y fortalecer su competencia comunicativa. Para ello, se parte de las bases del curso de Semántica, impartido en el segundo semestre, ya que introdujo al estudiantado, en el estudio de la lengua por su significado.

Para Toulmin la función argumentativa del lenguaje y la acción de argumentar colocan de presente la racionalidad humana. Participar de una interacción comunicativa en donde se plantean y critican argumentos con un propósito definido es un rasgo caracterÍstico de los seres humanos y lo razonable se evidencia en la capacidad para atender los argumentos de la parte contraria y evaluar con criterio la fuerza de una argumentación.



Propósito general
El propósito es que el estudiantado utilice modelos e instrumentos de registro y validación para mejorar la pronunciación en la enseñanza de la fonética y fonología de la lengua inglesa, a fin de que esté en condiciones de identificar y producir fonos de una variedad seleccionada.

Sugerencias de evaluación
La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr en cada una de las unidades del curso para terminar con el producto final, mismo que a su vez será parte de una construcción colectiva para un proyecto general. En este caso un plan de intervención didáctica integrando sus productos previos, el cual será la evidencia tangible del trabajo y logro de competencias que articulan contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.